**La presión sobre los rectores se enfoca en el modelo de operación y la matrícula, obligando a cambios e innovaciones: encuesta**

***La Asociación Internacional de Presidentes Universitarios (IAUP por sus siglas en inglés), en conjunto con Santander Universidades, encuestó a más de 700 líderes de instituciones de educación superior a nivel mundial, destacando cambios importantes generados por la pandemia y la presión económica vinculada a ésta.***

**En una nueva encuesta, rectores y directivos de instituciones de educación superior reportaron presiones globales en sus modelos de operación y alumnado, implicando a la vez el potencial para cambios sustantivos en sus modelos educativos y en la educación internacional, como respuesta a los retos presentados por la pandemia de COVID19.**

**La encuesta fue lanzada por IAUP y Santander Universidades, en colaboración con distintas instituciones internacionales incluyendo a la Asociación Hispánica de Colegios y Universidades (HACU por sus siglas en inglés), y recibió más de 700 respuestas de líderes educativos en cerca de 90 países de seis continentes.**

**“Una vez pasado el primer momento de respuesta de emergencia a la pandemia, estamos observando los impactos duraderos que ésta tendrá en las instituciones alrededor del mundo”, dijo Fernando León García, presidente electo de IAUP y rector del Sistema CETYS Universidad. “Más allá de las presiones generadas en temas como la recaudación de fondos y la matriculación de alumnado, los efectos de la pandemia han alterado la manera en que las instituciones de educación superior colaboran con la industria sugiriendo, además, cambios relevantes en las tendencias de la educación internacional”, afirmó.**

**Las respuestas a la encuesta indican fuertes presiones económicas en las instituciones, y la posible necesidad de cambios importantes en sus modelos financieros, pues más del 73% de las instituciones anticipan futuras caídas en sus ingresos, con el 59% previendo reducciones en la matriculación de alumnos, y 49% previendo retos en su posibilidad de recaudar fondos. Este patrón es visible en todas las regiones en que se lanzó la encuesta.**

En contraste, el 45% de los líderes anticipan un aumento en los requerimientos de apoyo financiero para sus alumnos. Además de las necesarias inversiones en infraestructura, ligadas especialmente a temas de capacidades tecnológicas institucionales, los rectores anticipan la necesidad de posibles inversiones en el desarrollo de programas de educación continua, programas de apoyo a la empleabilidad estudiantil y de apoyo al emprendimiento. Hay diferencias importantes en las respuestas de los rectores de las distintas regiones, pues mientras que el aumento en las necesidades de apoyo financiero para estudiantes es considerada prioritaria en América y Europa, en Asia y Oceanía la prioridad la tienen las inversiones en infraestructura, a la vez que en África y Medio Oriente el enfoque está en programas que favorezcan la empleabilidad de los estudiantes y egresados.

“A nivel global, la pandemia ha sido un catalizador, acelerando cambios que eran de por sí urgentes en las instituciones de educación superior, y que incluyen la creación de formas alternativas para la obtención de recursos y, aún más importante, el planteamiento de nuevos modelos educativos centrados en el alumno, priorizando la digitalización amplia de toda la institución académica”, agregó Arturo Cherbowski, Director Ejecutivo de Santander Universidades México. “Confiamos en que los resultados ayudarán a informar y preparar mejor a los líderes educativos no sólo para enfrentar los retos que la pandemia ha detonado, sino también para comenzar a abordar muy importantes necesidades de transformación en educación superior.”

**La encuesta se dividió en tres bloques: La reacción inicial, centrada en la primera mitad del 2020, la preparación para el ciclo 2020-2021, inmediatamente después del inicio del periodo académico de otoño, y la perspectiva de futuro, con un espectro de tres años a partir de ahora.**

Otros datos clave arrojados por la encuesta fueron:

* Solamente el 37% de las instituciones señalaban estar preparadas para reaccionar ante el COVID-19. Asia y Oceanía reportaron los números más altos de preparación (49%) y América del Norte los más bajos (29%).
* El COVID está afectando profundamente la colaboración de las universidades con la industria y el sector empresarial, con el 56% de las instituciones educativas previendo una caída en su colaboración con dichos sectores este año.
* Los líderes parecen estar, al menos temporalmente, enfocándose en un modelo amplio de internacionalización, expandiendo sus programas de “movilidad virtual”, y subrayando la importancia de las alianzas entre instituciones educativas.
* Las principales preocupaciones detectadas en las respuestas incluyen el éxito académico de los alumnos (68%), la sostenibilidad financiera de las instituciones (57%), encontrar la forma de mantener involucrados a los alumnos (51%), la inclusión (49%) y la posible caída en la matrícula de alumnos (44%).
* Un mayor número de instituciones indicaron que se estarían enfocando en realizar ajustes temporales para enfrentar la emergencia (47%) más que en reestructurarse (49%) o reinventarse (36%). El enfoque en lo urgente y de forma parece estar por encima de la visión profunda y de largo plazo. Esto aplica a todas las regiones en que la encuesta se aplicó, y por igual a instituciones públicas como a instituciones particulares.
* Las respuestas también mostraron, de parte de los líderes, una idea de futuro en que los programas educativos mostrarán tendencia hacia una combinación de formación en línea, híbrida y presencial (71%); híbridos (70%), en línea (67%) o alternativos (66%).

Un reporte de mayor alcance se pondrá en circulación en las próximas semanas, incluyendo comparativas entre regiones y datos específicos por países.

**ACERCA DE LA ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE PRESIDENTES UNIVERSITARIOS (IAUP)**

IAUP es una asociación de líderes universitarios de instituciones de educación superior de todo el mundo. Es una organización no gubernamental (ONG) que cuenta con los derechos de consulta más altos (ECOSOC) en las Naciones Unidas y derechos de consulta formal con la UNESCO. La membresía de la IAUP está limitada a personas que se desempeñan como Presidentes, Rectores o Vicerrectores en universidades o instituciones de educación superior debidamente acreditadas regionalmente.

La IAUP se fundó en 1965 y desde entonces se esfuerza por alcanzar la excelencia en lo siguiente: Incrementar el intercambio de experiencias, niveles de colaboración y trabajo en red entre líderes universitarios; proporcionar un foro bien informado para líderes universitarios de todo el mundo; contribuir a una visión mundial de la educación superior; fortalecer la misión internacional de las instituciones en todo el mundo; hacer todo lo posible para que se escuche la voz de los líderes educativos; apoyar el desarrollo sostenible en un contexto de competencia global; promover la paz y el entendimiento internacional a través de la educación.

**ACERCA DE BANCO SANTANDER MÉXICO (NYSE: BSMX BMV: BSMX)**

Banco Santander México, S.A., Institución de Banca Múltiple, Grupo Financiero Santander México (Banco Santander México), uno de los principales bancos en México, ofrece una amplia gama de productos y servicios financieros, incluyendo la banca comercial e individuos, servicios de asesoría financiera, así como otras actividades de inversión. Banco Santander México ofrece una plataforma de servicios financieros dirigida a los segmentos medio y alto de la población y pequeñas y medianas empresas. También proporciona servicios financieros integrados a las grandes compañías multinacionales en México. Al 30 de junio de 2020, Banco Santander México tenía activos totales por $1,929 miles de millones y más de 18.6 millones de clientes. Con sede en la Ciudad de México, la compañía opera 1,406 sucursales y oficinas en todo el país y cuenta con un total de 20,062 empleados.

**ACERCA DE LA ASOCIACIÓN HISPANA DE COLEGIOS Y UNIVERSIDADES (HACU)**

HACU, fundada en 1986, representa a más de 500 colegios y universidades en los Estados Unidos, América Latina, España y distritos escolares en los EE. UU. HACU es la única asociación estadounidense que representa a las Instituciones de Servicio a Hispanos (HSI) existentes y emergentes. La sede de la Asociación se encuentra en San Antonio, Texas, con oficinas regionales en Sacramento, California y Washington, D.C.